

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор колледжа  
 М.И. Моисеенко  
приказ № 166-А от 01.09.2012



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО

**072601 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**  
виды подготовки:

**Художественное кружевоплетение,  
художественная роспись по дереву**

Организация-разработчик: БОУ СПО ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

Разработчик:

Романова Елена Валериевна преподаватель общественных дисциплин первой квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована к использованию на Методической комиссии БОУ СПО ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

Протокол № 1 от «1» 09 2011 г.

Председатель МК ГН Рысева Г.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

#### **072601 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла студент должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части цикла студент должен знать:

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 71 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 53 часа;

самостоятельной работы студента 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	71
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	53
в том числе:	
практические занятия	17
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная деятельность	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История философии</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет философии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	2
	Место и роль философии в жизни человека и общества. Понятие «мудрость». Философия как любовь к мудрости. Мировоззрение, мироощущение, миропонимание и мироотношение. Основные понятия философии. Методы и категории философского осмысления мира. Структура философского знания.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	1	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.1	1	
<b>Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли – античность – средневековье – эпоха Возрождения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	2
	Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	работа со словарем, написание эссе по теме 1.2	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.2.	2	
	Создание презентации по теме.	2	
<b>Тема 1.3. Философия нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>5</b>	2
	Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фитхе, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Заполнение сравнительной таблицы, анализ текста	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.3.	2	
	Подготовка доклада по теме.	2	
<b>Тема 1.4. Западная философия XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	2
	Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З. Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм, неотомизм. Философская	1	

	Герменевтика. Аналитическая философия.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Анализ высказываний философов XIX века		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	1	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.4.		
<b>Тема 1.5. Русская философия XIX-XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	2
	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Анализ цитат русских философов XIX-XX века		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	1	
	Выполнение домашнего задания по теме 1.5.		
<b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Философия бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	3
	Понятие бытия. Два взгляда на мир: природа и космос как инертная материя или как живая жизнь, ноосфера. Пространство, его размерность и структура. Бесконечность пространства. Бытие и ничто. Проблема времени. Время как «иллюзия» Эйнштейн. Концепция времени А. Бергсона. Понятие материи и его мифологичность (А. Лосев). Бытие как существование. Дилемма свободы-зависимости. Понятие опыта. Сущность процесса познания. Деятельность. Философская антропология И. Канта. Антропогенез.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Работа со словарем, написание эссе по теме 1.2		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.2. Создание презентации по теме.		
<b>Раздел 3. Философия человека</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Природа и сущность человека.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	3
	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.	2	

	<b>Практические занятия:</b> Написание эссе по теме 3.1, анализ документа.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Сбор информации для создания презентации по теме 3.1, Выполнение домашнего задания по теме.	2	
<b>Тема 3.2. Человек и бог.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>5</b>	2
	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Анализ документа по теме, ответы на вопросы.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Сбор информации для выступления на семинарском занятии	2	
<b>Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>5</b>	3
	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Семинар по теме 3.3	2	
	<b>Контрольная работа № 1.</b> тестирование по теме «Философия человека».	1	
<b>Раздел 4. Философия познания</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1. Сознание, его структура и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>5</b>	2
	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Написание эссе по теме 4.1, анализ документа	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Сбор информации для создания презентации по теме 4.1. Выполнение домашнего задания по теме.	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	



<b>Познание, его формы и уровни.</b>	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Философия нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.	3	3
	<b>Практические занятия:</b> Анализ документа по теме, ответы на вопросы.	1	
<b>Тема 4.3. Научная, философская, религиозная картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.	2	
<b>Тема 4.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	
	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	2	3
	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1	
	Философия познания.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выполнение домашнего задания по теме 4.4	1	
<b>Раздел 5. Социальная философия</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5.1. Общество и его развитие</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	2
	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	3	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Написание эссе по теме 5.1	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выполнение домашнего задания по теме 5.1., создание презентации по теме 5.1	2	
<b>Тема 5.2. Философия культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	3	3
	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Одорна о молодежной	3	

	контркультуре. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
<b>Тема 5.3. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	3
	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.	3	
	<b>Контрольная работа № 3.</b> Глобальные проблемы современности	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

комплект рабочих мест обучающихся,  
рабочее место преподавателя,  
дидактические материалы по предмету.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер,  
проектор,  
процессор,  
экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

Горелов А.А. Основы философии. – М.: изд. центр «Академия», 2009.

###### **Дополнительные источники:**

Губин В.Д, Некрасова Е.Н. Основы этики. – М.: Инфра, Форум, 2005

Антология мировой философии: В 4 т. М., 1970.

Эстетика. Словарь. – М., 1989.

###### **Интернет-источники:**

Библиотека по философии [Электронный ресурс] URL:

<http://filosof.historic.ru/>

Философский портал [Электронный ресурс] URL: <http://www.philosophy.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Оценка и анализ практических работ
Знания:	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Оценка результатов тестирования  Оценка и анализ практических работ  Оценка и анализ контрольных работ